



## MESTO LEOPOLDOV

Hlohovská cesta 1818/2A, 920 41 Leopoldov

---

# Výročná správa o činnosti a hospodárení Zariadenia pre deti do troch rokov veku „DETSKÉ JASLE JASLIČKOVO“ za rok 2025



**Spracovala:**

PaedDr. Iveta Moravcová, PhD., MBA, LL.M.

**Dátum:**

19. 03. 2026

**Predložené na MsZ:**

27. 04. 2026

## OBSAH

<b>1</b>	<b>Základné identifikačné údaje .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>VZNIK A HISTÓRIA ORGANIZÁCIE .....</b>	<b>4</b>
2.1	Dispozičné riešenie zariadenia.....	5
<b>3</b>	<b>POSLANIE, VÍZIA, HODNOTY A CIELE ORGANIZÁCIE .....</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA.....</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Personálne zabezpečenie .....</b>	<b>7</b>
5.1	Ďalšie vzdelávanie zamestnancov .....	8
<b>6</b>	<b>PROFIL POSKYTOVATEĽA SOCIÁLNYCH SLUŽIEB A PREHĽAD PONÚKANEJ ČINNOSTI.....</b>	<b>9</b>
6.1	Podmienky prijatia .....	9
6.2	Sociálne poradenstvo .....	10
6.3	Režim dňa .....	10
6.4	Prehľad aktivít a činností v zariadení.....	11
<b>7</b>	<b>Veková Štruktúra prijímateľov sociálnej služby.....</b>	<b>28</b>
<b>8</b>	<b>Aktivity v roku 2025 .....</b>	<b>29</b>
<b>9</b>	<b>Plnenie rozpočtu.....</b>	<b>32</b>
<b>10</b>	<b>Ekonomicky oprávnené náklady za rok 2025 .....</b>	<b>33</b>
<b>11</b>	<b>CELKOVÝ PREHĽAD EON ZA ROK 2025 .....</b>	<b>34</b>

# 1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov právnickej osoby:</b>	Mesto Leopoldov
<b>Sídlo právnickej osoby:</b>	Hlohovská cesta 1818/2A 920 41 Leopoldov
<b>Štatutárny zástupca:</b>	Mgr. Terézia Kavuliaková, MBA, primátorka
<b>IČO:</b>	00312703+
<b>Názov zariadenia:</b>	Zariadenie pre deti do troch rokov veku Detské jasle Jasličkovo
<b>Sídlo zariadenia:</b>	Gucmanova 679/1 920 41 Leopoldov
<b>Právna forma:</b>	bez právnej subjektivity, zariadenie je súčasťou organizačnej štruktúry Mesta Leopoldov
<b>Číslo registrácie:</b>	OSP/O/97/2009
<b>Vedúca zariadenia:</b>	PaedDr. Iveta Moravcová, PhD., MBA, LL.M.
<b>Tel:</b>	0902 712 139
<b>E-mail:</b>	iveta.moravcova@leopoldov.sk
<b>Webová stránka:</b>	<a href="https://www.leopoldov.sk/sk/organizacie/vzdelavacie-organizacie/detske-jasle.html">https://www.leopoldov.sk/sk/organizacie/vzdelavacie-organizacie/detske-jasle.html</a>

## 2 VZNIK A HISTÓRIA ORGANIZÁCIE

Zariadenie starostlivosti o deti do troch rokov veku dieťaťa v meste Leopoldov poskytuje služby zamerané na podporu zosúladovania rodinného a pracovného života obyvateľov, ako aj pomoc pri osobnej starostlivosti o dieťa v systéme sociálnych služieb. Svoju činnosť začalo 1. januára 2024. Projekt bol realizovaný v súlade s § 32b ods. 5 zákona č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách v platnom znení, pričom kapacita zariadenia je stanovená na 15 detí. V prípade prijatia detí mladších ako jeden rok by maximálna kapacita predstavovala 12 detí.

Vznik zariadenia vychádzal z dlhodobého zámeru mesta Leopoldov a zo strategického dokumentu Komunitný plán sociálnych služieb mesta Leopoldov. Hlavným cieľom bolo zlepšiť podmienky na zosúladenie pracovného a rodinného života a podporiť zamestnanosť osôb s rodičovskými povinnosťami, a to aj prostredníctvom zriadenia detských jasli. Komunitné plánovanie sociálnych služieb v meste predstavuje otvorený proces identifikovania potrieb obyvateľov, dostupných zdrojov a hľadania optimálnych riešení tak, aby služby zodpovedali miestnym špecifikám. V rámci tohto procesu mesto realizovalo prieskum zameraný na analýzu potrieb obyvateľov. Výsledky ukázali, že takmer 49 % respondentov vnímalo potrebu posilnenia sociálnych služieb zameraných na podporu rodín s deťmi.

Detské jasle vznikli v budove bývalého úverového družstva, ktorá bola neskôr využívaná ako rodinný dom. Objekt mesto získalo do svojho vlastníctva a postupne pripravilo architektonickú štúdiu, projektovú dokumentáciu a zapojilo sa do viacerých výziev. Vďaka úspešnosti v projektovom procese sa podarilo zrealizovať rekonštrukciu a modernizáciu objektu pre účely zariadenia starostlivosti o deti. Súčasťou obnovy boli aj opatrenia na zvýšenie energetickej hospodárnosti budovy, ktorá sa nachádzala v nevyhovujúcom stave. Stavebné práce prebiehali od augusta 2022 do novembra 2023. Celkové oprávnené výdavky projektu dosiahli 591 715 eur, pričom výška nenávratného finančného príspevku predstavovala 562 129,25 eur.

Zriadením detských jasli sa podarilo reagovať na potreby obyvateľov a doplniť chýbajúcu službu na miestnej úrovni. Zároveň sa tým skompletizovala sieť služieb starostlivosti o deti v meste Leopoldov. Poskytovanie tejto služby má pozitívny vplyv na zamestnanosť rodičov s malými deťmi a prispieva k zvyšovaniu kvality života v meste a jeho okolí.

Detské jasle Jasličkovo vznikli citlivou rekonštrukciou rodinného domu a majú charakter zariadenia rodinného typu. Súčasťou objektu je vonkajšia terasa, uzavretý dvor a priestranná záhrada. Prostredie je prispôsobené tak, aby deťom uľahčilo prvé odlúčenie od rodičov a podporovalo ich pocit bezpečia.

V Jasličkove kladieme dôraz na zdravý vývin detí, ktorý je podporovaný vyváženou stravou a každodenným pobytom vonku za každého počasia, čím si deti prirodzene budujú vzťah k prírode.

Vo výchovno-vzdelávacom procese zariadenie využíva prvky Montessori pedagogiky, ktoré sú doplnené o prirodzené oboznamovanie sa s anglickým jazykom.

## 2.1 Dispozičné riešenie zariadenia

Objekt zariadenia pre deti do troch rokov veku má zastavanú plochu 235 metrov štvorcových. Na strane do dvora so záhradou a sadom je umiestnená prekrytá terasa, ktorá rozšírila možnosti na využívanie objektu. Na prvom podlaží budovy sú umiestnené priestory pre deti – vstupný priestor, šatňa, umyváreň s toaletami, jedáleň, kuchynka, herňa pre deti, spálňa pre deti a východ na prekrytú terasu. V podkrovných priestoroch sú situované priestory pre personál – denná miestnosť, priestor pre pracovné stoly na vybavovanie agendy jaslí, malý sklad, kotolňa, kúpeľňa. Všetky vstupy do budovy aj samotná budova sú riešené bezbariérovou – rampami. Parkovanie je vyriešené jedným krátkodobým parkovacím miestom pred objektom pri hlavnom vstupe na privezenie a odvoz dieťaťa. Dlhodobšie parkovanie je možné na druhej strane komunikácie. Objekt je po rekonštrukcii energeticky efektívny a jeho energetická hospodárnosť je na úrovni A1. Záhrada je rozdelená do dvoch častí. V objekte dvora a záhrady jaslí vznikol okrem herných objektov a mobiliáru aj dostatok priestoru pre prírodu blízke riešenie zelene výsadbou popínavých rastlín, trvaliek a drevín. Tieto prvky boli vysadené tak, aby vytvárali na budúcom dvore dostatok tieňa a útulného prostredia. Mesto v objekte jaslí vysadilo zelenú stenu a dažďový záhon s možnosťou vybudovania malého jazierka využívajúceho dažďovú vodu zo strechy. Všetky uvažované riešenia predstavujú zelené riešenia krajinnej tvorby a napomáhajú opatreniam proti otepľovaniu.

### 3 POSLANIE, VÍZIA, HODNOTY A CIELE ORGANIZÁCIE

Poslaním sociálneho zariadenia pre deti do troch rokov veku je dopĺňať rodinnú výchovu počas zamestnania zákonných zástupcov (ďalej len rodič, rodičia) detí o výchovno-vzdelávaciu činnosť, zameranú na všestranný rozvoj osobností detí, byť nápomocný pri realizácii ich sociálno-emocionálneho, fyzického a intelektuálneho rozvoja v súlade s osobnostnými a vekovými vlastnosťami. Našou víziou sú funkčné, zdravé a spokojné rodiny, podporujúce generačnú súdržnosť, tradície, adaptačné a stabilizačné sociálne služby pre rodiny a deti. Cieľovou skupinou sú rodiny a deti, ktoré bývajú v meste Leopoldov, avšak v prípade voľnej kapacity v zariadení i pre obyvateľov okolitých obcí.

Víziou Detských jaslí Jasličkovo je Montessori pedagogika, ktorú považujeme za jedinečný koncept výchovy a vzdelávania. Okrem využitia metód tejto viac než 100 rokov overenej pedagogiky, budú naše detské jasle výnimočné aj z iných dôvodov a to napr. **Učíme sa všetkými zmyslami, Cesta k umeniu či Inakosť je v poriadku...** Montessori pedagogika je viac filozofia života ako metóda. Zdôrazňuje slobodu dieťaťa, jeho prirodzenú aktivitu a záujem o poznávanie. Vytvára veľký priestor na individuálnu činnosť podľa prirodzeného záujmu dieťaťa. Prostredníctvom samostatnej práce so špeciálnym didaktickým materiálom dieťa objavuje, tvorí, učí sa na vlastných chybách, vlastnou skúsenosťou. Urýchlenie vnútorného vývoja sa navonok prejaví prepuknutím spontánnej aktivity dieťaťa, nastolením jeho vnútornej rovnováhy a sebadisciplíny. Vzťah dospelého a dieťaťa je plný vzájomnej dôvery a úcty. Úlohou dospelého je pomôcť dieťaťu na ceste k samostatnosti a udržať jeho prirodzenú zvedavosť a túžbu po sebazdokonaľovaní. Rešpektujeme jeho individualitu a držíme sa hlavného pravidla: *Pomôž mi, aby som to dokázal sám.*

Hlavným cieľom projektu bol vznik nového zariadenia poskytujúceho služby sociálnej starostlivosti o deti do troch rokov veku

Naším cieľom bolo dostať sa do povedomia širokej verejnosti v meste Leopoldov, ale i v okolitých obciach a to ako zariadenie poskytujúce kvalitné sociálne služby, pokojné, podnetné, láskyplné prostredie, v ktorom vládne neha, porozumenie a bezpečnosť. Zariadenie, ktoré odhalí tajomstvá sveta a pripraví dieťa na vstup do kolektívu materskej školy.

Ciele, na ktorých sme pracovali:

1. Rozvoj a podpora zdravého psychického, fyzického a sociálneho rozvoja dieťaťa ako jedinečnej individuality
2. Sociálne návyky: viesť dieťa ako sa správať v kolektíve, schopnosť vytvoriť si v ňom svoje miesto, ako vytvárať sociálne väzby
3. Hygienické návyky: osvojovanie si základných hygienických návykov
4. Stravovacie návyky: podpora pri osvojovaní si stravovacích návykov, samostatné pitie a jedenie, výchova k stolovaniu a k zdravému spôsobu stravovania
5. Jazyková podpora: rozvoj reči, rozširovanie slovnej zásoby formou pesničiek, rýmovačiek a riekaniek
6. Rozvoj jemnej motoriky a kreativity: maľovanie, kreslenie, vymaľovávanie, lepenie, strihanie
7. Podpora kreativity: hudobná výchova, spievanie pesničiek, koordinácia pohybov tela a hudby pomocou tanca, používanie hudobných nástrojov

8. Rozvoj myslenia: hry prislúchajúce k veku dieťaťa, priradovanie tvarov a farieb k predmetom
9. Podpora koordinácie tela a jeho motoriky: prechádzky, cvičenie, podpora pri samostatnej chôdzi, pohybové hry

## 4 ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA

Prevádzku v zariadení detských jasí podľa schválenej organizačnej štruktúry. má zabezpečiť päť zamestnancov.

V organizačnej štruktúre sú schválené pracovné pozície: vedúca detských jasí, tri opatrovatelky a prevádzkový zamestnanec. Od 01. 01. 2025 – 31. 08. 2025 výchovu a vzdelávanie zabezpečovali tri opatrovatelky, od 01. 09. – 31. 12. 2025 okrem vedúcej detských jasí vzhľadom na počet detí v zariadení – dve opatrovatelky a jeden prevádzkový zamestnanec.

## 5 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Prevádzku detských jasí zabezpečovali kvalifikovaní plne zamestnanci na výkon svojej činnosti. Na dohodu o pracovnej činnosti pracovala kvalifikovaná v detských jasliach lektorka anglického jazyka.

Kvalifikovanosť a dosiahnuté vzdelanie zamestnancov:

Pracovná pozícia	Stupeň dosiahnutého vzdelania	Kvalifikácia
Vedúca zariadenia pre deti do troch rokov veku	Vysokoškolské vzdelanie 3. stupeň	kvalifikovaná
Opatrovateľka	Vyššie odborné vzdelanie – špeciálna pedagogika	kvalifikovaná
Opatrovateľka	Stredné odborné vzdelanie	kvalifikovaná
Opatrovateľka od 31.08.2025	Vysokoškolské vzdelanie 1. stupeň	kvalifikovaná
Prevádzkový zamestnanec do 24.04.2025	Stredné odborné vzdelanie	kvalifikovaná
Prevádzkový zamestnanec od 25.04.2025	Stredné odborné vzdelanie	kvalifikovaná
<i>Na dohodu</i>		
Lektorka anglického jazyka	Vysokoškolské vzdelanie 1. stupeň Štátna skúška z anglického jazyka	kvalifikovaná
Lektorka anglického jazyka	Vysokoškolské vzdelanie 1. stupeň	kvalifikovaná

## 5.1 Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

V záujme zvyšovania kvality poskytovanej sociálnej služby sme pozornosť venovali aj ďalšiemu vzdelávaniu a zvyšovaniu odbornosti zamestnancov.

Pracovná pozícia	Druh vzdelávania	Ukončenie vzdelávania
Vedúca odboru sociálnych služieb a školstva (vedúca zariadenia)	Kompetencie a vzájomné vzťahy vo vnútri samospráv	30.01.2025
	Povinné predprimárne vzdelávanie pre deti od 3 rokov veku	30.01.2025
	Ochrana a dodržiavanie ľudských práv a slobôd	18.03.2025
	Legislatíva a prax v materských školách	25.03.2025
	Financovanie školstva	06.05.2025
	Celoslovenské pracovné stretnutie riaditeľov škôl a pracovníkov školských úradov	11.06.2025
	Ukončenie III. stupňa VŠ Obhajoba dizertačnej práce/dizertačná skúška	01.09.2021 – 20. 08. 2025
	Zmeny v ospravedlňovaní žiakov základných a stredných škôl, v hodnotení a odmeňovaní pedagogických a odborných zamestnancov	09.09.2025
	Sociálna oblasť a príprava rozpočtu na rok 2026	11.09.2025
	Aktuálne otázky školstva	24.09.2025
	Školská legislatíva a riadenie školstva	20.11.2025
	Samospráva a školstvo	počas celého roka
	Rozširujúci modul funkčného vzdelávania – Vnútorne procesy školy alebo školského zariadenia	september 2025
	Rozširujúci modul funkčného vzdelávania – Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia	september 2025
	Legislatívne zmeny v sociálnej oblasti a školstve	v priebehu celého roka 2025
Opatrovateľka	Kurz Montessori – Oblasť reč, rozvoj slovnej zásoby...	26. 04. 2025

	<i>Certifikovaný kurz</i> MONTESSORI MANUÁL pre vek 0 – 3 (7 blokov)	August – december 2025
Opatrovateľka	Kurz Montessori – Oblasť reč, rozvoj slovnjej zásoby...	26. 04. 2025
	<i>Certifikovaný kurz</i> MONTESSORI MANUÁL pre vek 0 – 3 (7 blokov)	August – december 2025
Opatrovateľka (do 31.08.2025)	Kurz Montessori – Oblasť reč, rozvoj slovnjej zásoby...	26. 04. 2025

## 6 PROFIL POSKYTOVATEĽA SOCIÁLNYCH SLUŽIEB A PREHĽAD PONÚKANEJ ČINNOSTI

V Detských jasliach Jasličkovo na Gucmanovej 454/1 v Leopoldove (ďalej ako „detské jasle alebo DJ“) sme poskytovali sociálnu službu deti od jedného do troch rokov veku. Sociálnu službu sme poskytovali so zohľadnením požiadaviek a potrieb rodinných príslušníkov počas pracovných dní a prevádzková doba zariadenia bola od 7.00 – 16.00 h (t. j. 9 h).

Počas celého roka 2025 sme poskytovali sociálnu službu v súlade so schváleným všeobecne záväzným nariadením o sociálnych službách č. 184/2025. Prevádzku zariadenia sme prerušili na obdobie jedného mesiaca počas letných mesiacov a to v mesiaci august.

V zmysle zákona detské jasle poskytovali:

- a) bežné úkony starostlivosti o dieťa,
- b) stravovanie,
- c) výchovu.

Strava bola zabezpečovaná v súlade so schváleným prevádzkovým poriadkom zariadenia a to zo Školskej jedálne, ktorá je súčasťou Materskej školy v Leopoldove. Zariadenie nemá vlastnú kuchyňu, ale iba výdaj stravy. Jedálny lístok je zostavovaný podľa noriem pre deti do 6 rokov veku.

### 6.1 Podmienky prijatia

Detské jasle Jasličkovo v Leopoldove prevádzkujú jedno oddelenie, ktoré plne spĺňa technické a hygienické požiadavky v zmysle zákona č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách. Celková kapacita zariadenia je stanovená na 15 detí, čo umožňuje zabezpečiť individuálny a odborný prístup ku každému zverencovi.

Proces prijímania detí do Jasličkova je transparentný a prebieha priebežne počas celého kalendárneho roka na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Zariadenie poskytuje starostlivosť deťom od 1 roku do 3 rokov veku (maximálne do 31. augusta príslušného roka). Žiadosti sú oficiálne registrované v podateľni Mestského úradu v Leopoldove, pričom za samotnú evidenciu záujemcov a komunikáciu zodpovedá vedúca zariadenia. Nevyhnutnou

prílohou žiadosti je potvrdenie od pediatra o zdravotnom stave dieťaťa a jeho spôsobilosti na pobyt v kolektíve. Prijatie dieťaťa je podmienené podpisom Zmluvy o poskytovaní sociálnej služby a úhrade nákladov mestu Leopoldov. Súčasťou dokumentácie je aj:

1. Súhlas so spracovaním osobných údajov v zmysle zákona č. 18/2018 Z. z.
2. Dotazník dieťaťa, ktorý slúži personálu na získanie kľúčových informácií o potrebách a návykoch dieťaťa ešte pred jeho nástupom.

### **Adaptačný proces**

Kladie sa dôraz na plynulý prechod dieťaťa z rodinného do kolektívneho prostredia. Rodinní príslušníci sú najneskôr v deň nástupu podrobne oboznámení s:

- internými predpismi a prevádzkovým poriadkom jaslí,
- harmonogramom a metodikou adaptačného procesu.

Získané informácie z dotazníkov a úzka súčinnosť s rodičmi sú kľúčovým faktorom pre úspešnú adaptáciu a následnú kvalitnú starostlivosť o dieťa počas celého pobytu v zariadení.

## **6.2 Sociálne poradenstvo**

Sociálne poradenstvo je odborná činnosť zameraná na pomoc fyzickej osobe v nepriaznivej sociálnej situácii. Pre poskytovanie kvalitnej sociálnej služby je potrebná vzájomná komunikácia medzi prijímateľom sociálnej služby a poskytovateľom. V zariadení starostlivosti o deti sociálne poradenstvo poskytovala vedúca zariadenia starostlivosti o deti zákonným zástupcom dieťaťa, ktorí potrebovali bližšie informácie ohľadne prijatia dieťaťa do zariadenia, spojené so žiadosťou a podmienkami prijatia, oboznámila pred nástupom dieťaťa do zariadenia s jeho zameraním – Montessori v kombinácii s cudzím jazykom, ale poskytla i súčinnosť s umiestňovaním dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami po dosiahnutí veku 3 rokov do iného zariadenia v prípade, že dieťa nebolo prijaté materskej školy. Veľký dôraz bol kladený na pozitívny prístup a maximálnu ústretovosť všetkých zamestnancov zariadenia.

## **6.3 Režim dňa**

Denný režim je prispôsobený individuálnym potrebám detí. V Montessori pripravenom prostredí pomocou aktivít praktického života pracujú na zvládaní sociálnych návykov, spoločenských hodnôt a stolovaní. Detí si utvrdzujú *"zvládol som to sám"* a aktívne pracujú na zdokonaľovaní svojho vnútorného ja.

7.00 - 8.00 h

- ✓ príchod detí (zdravotný ranný filter)
- ✓ pobyt vonku
- ✓ pohybová činnosť
- ✓ hry a hrové činnosti podľa výberu detí

8.00 – 9.00 h

- ✓ seba obslužné zručnosti , vyzliekanie, vyzúvanie, obúvanie prezuviek
- ✓ hygiena
- ✓ zdravotné cvičenie

- ✓ desiata, sebaobsluha v Montessori pripravenom prostredí
- 9.00 – 10.00 h
- ✓ hlavný pracovný cyklus v Montessori prostredí - edukačné aktivity (zamerané na rozvoj myslenia, reči, citov, pamäti, jemnej a hrubej motoriky, odzrkadľujúcich sa v zručnostiach, schopnostiach a vedomostiach dieťaťa)
  - ✓ osobná hygiena
- 10.00 – 11.30 h
- ✓ seba obslužné zručnosti, príprava na pobyt vonku – vyzúvanie prezuviek, obliekanie
  - ✓ pobyt vonku za každého počasia
  - ✓ seba obslužné zručnosti, vyzliekanie, vyzúvanie, obúvanie prezuviek
  - ✓ hygiena
- 11.30 – 12.00 h
- ✓ obed, sebaobsluha v Montessori pripravenom prostredí
  - ✓ hygiena
  - ✓ chystanie na spánok, obliekanie pyžamka
- 12.00 – 14.30 h
- ✓ spánok – čítanie rozprávok, relaxačná hudba, uspávanie podľa individuálnych potrieb
  - ✓ hygiena
  - ✓ seba obslužné zručnosti, vyzliekanie pyžamka, obliekanie
- 14.30 - 15.00 h
- ✓ olovrant, sebaobsluha v Montessori pripravenom prostredí
  - ✓ hygiena
- 15.00 – 16.00 h
- ✓ hrové činnosti v Montessori prostredí, aktivity detí podľa záujmu, v prípade priaznivého počasia pobyt vonku,
  - ✓ odchod domov

Kontakt s anglickým jazykom: každý pondelok a piatok (resp. 2-krát za týždeň)

## 6.4 Prehľad aktivít a činností v zariadení

Jasličkovo – priestor, kde deti objavujú svet (Montessori filozofia)

"V dieťati leží osud budúcnosti."  
Mária Montessori

Prvé tri roky života považujeme za kľúčové obdobie vo vývine každého dieťaťa. V tomto čase si dieťa vytvára základné životné piliere, na ktorých bude stavať počas celého svojho života. Ako zdôrazňovala Mária Montessori, kvalita detstva významne ovplyvňuje budúcu podobu dospelosti - od kvality detstva závisí dospelosť človeka.

Detské jasle Jasličkovo sú inšpirované pedagogickým prístupom Montessori, ktorý kladie dôraz na rešpektovanie individuality dieťaťa, podporu jeho prirodzenej zvedavosti a vytváranie podnetného prostredia pre jeho samostatný a harmonický rozvoj.

## 19 zásad od Marie Montessori pre rodičov

1. Deti sa učia tomu, čo ich obklopuje.
2. Ak je dieťa často kritizované, učí sa odsudzovať.
3. Ak je dieťa často chválené, učí sa hodnotiť.
4. Ak vidí agresivitu, učí sa biť.
5. Ak sa zaobchádza s dieťaťom poctivo, učí sa spravodlivosti.
6. Ak sa dieťaťu často smejú, učí sa nesmelosti.
7. Ak dieťa žije s pocitom bezpečia, učí sa veriť.
8. Ak sa dieťaťu často nadáva, učí sa cítiť previnilo.
9. Ak dieťaťu často dávate za pravdu, učí sa mať k sebe dobrý vzťah.
10. Ak prejavujete voči dieťaťu často svoju zhovievavosť, naučí sa byť trpezlivé.
11. Ak budete dieťa často povzbudzovať, získa sebadôveru.
12. Ak žije dieťa v priateľskej atmosfére a cíti sa potrebné, naučí sa v tomto svete nachádzať lásku.
13. Nehovorte o dieťati škaredo či už je prítomné alebo nie.
14. Sústreďte sa na rozvoj toho dobrého u dieťaťa, aby mu pre to zlé nezostalo miesto.
15. Vždy počúvajte a odpovedajte dieťaťu, ktoré na vás hovorí.
16. Vážte si dieťa, ktoré urobilo chybu a dokáže ju hneď alebo o niečo neskôr napraviť.
17. Buďte pripravení pomôcť dieťaťu, ktoré hľadá a snažte sa byť neviditeľní tým deťom, ktoré už našli.
18. Pomáhajte dieťaťu osvojiť si to, čo si neosvojilo skôr. Pomáhajte mu a naplňte pritom okolie starostlivosťou, tichom a láskou.
19. Pokiaľ jednáte s dieťaťom, dodržiujte vždy tie najlepšie spôsoby– dávajte mu to najlepšie, čo je vo vás samých.



V Montessori pedagogike ide o nasledujúce základné prvky pripraveného prostredia a práce dieťaťa.

### KOBERČEK



Deti používajú malé koberčeky, na ktoré si ukladajú materiál k hraníu (k učeníu/k práci). Vyzerá to zvláštne, ale má to veľa dobrých dôvodov.

- 1) Dieťa si vymedzuje osobný priestor.
- 2) Dieťa má koberčekom ohraničenú plochu na hranie/na svoju prácu.
- 3) Dieťa sa popri okrajoch učí ukladať veci do radov a do stĺpcov.

## TÁCKY



Deti počas dňa vo veľkej miere používajú aj tácky. Tácka slúži na prenášanie pomôcok a materiálu z police na miesto práce (stôl alebo koberček). Všetko potrebné pre aktivitu je pripravené na jednej tácke. Majú podobnú funkciu ako koberce - ohraničujú priestor pri práci, všetko má svoj systém a poriadok. Podporuje:

- ✓ samostatnosť,
- ✓ poriadok a systematickosť,
- ✓ dokončenie činnosti od začiatku do konca.

## ELIPSA



Elipsa je vyznačená na podlahe (vytvorená napr. z koberčekov) slúži k ukludneniu detí. Deti môžu chodiť po elipse tzv. pomalým krokom, k tomu hrá relaxačná hudba. Deti i dospelí sa tak môžu uvoľniť a začať sústrediť svoje myšlienky. Slúži na rozvoj:

- rovnováhy a koordinácie pohybov,
- koncentrácie,

- sebaovládania (deti sa učia pohybovať vedome a pokojne).  
Môžu si vziať hudobné nástroje a chodiť ako muzikanti.

## NORMALIZÁCIA



Normalizácia je jeden zo základných pojmov Montessori pedagogiky. V Montessori pedagogike sa s pojmom normalizácia stretávame často. "Normalizované dieťa" je dieťa, ktoré sa po nejakom čase (týždňoch či mesiacoch, u každého je to iné) strávenom v Montessori prostredí dokázalo vrátiť do "normálneho stavu", to je, že dokáže viac ovládať svoje emócie, napr. nemá potrebu vykrikovať, aby sa počulo, nepotrebuje stále behať a vrázať do druhých. Znamená to, že dieťa si dokázalo osvojiť normy, hodnoty a správanie potrebné pre život v kolektíve. Neznamená „prispôbenie sa norme“, ale prirodzený stav dieťaťa, ktorý sa prejavuje, keď pracuje v podnetnom a pokojnom prostredí. Prejavuje sa:

- ✓ sústredením,
- ✓ vnútornou disciplínou,
- ✓ radosťou z práce,
- ✓ samostatnosťou a pokojom.

Ide o cieľ výchovno-vzdelávacieho pôsobenia – aby dieťa našlo vnútornú rovnováhu a prirodzenú motiváciu k činnosti.

## TROJKROKOVÁ METÓDA



Metóda rešpektujúca prirodzený proces učenia sa, umožňuje dieťaťu získať vedomosti bez nátlaku, čo vedie k rozvoju sebavedomia a samostatnosti.

Kroky metódy "3-stupňovej lekcie":

1. Pomenovanie: „Toto je kvet.“

Cieľom je prepojiť zmyslovú skúsenosť s menom.

2. Overenie porozumenia: „Daj kvet do vázy“

Táto najdlhšia fáza pomáha zaradiť pojem do pasívnej slovnej zásoby a cez zmysly do dlhodobej pamäti.

3. Produkcia slova: „Čo je toto?“

Dieťa by malo samo pomenovať predmet. Tým sa pojem dostáva do aktívnej slovnej zásoby s úplným porozumením.

### TRI AŽ ŠEŠŤ A DOŠŤ



Pre malé dieťa je ideálny počet maximálne päť až šesť kusov predmetov (loptičky, gaštany, orechy...). Nikdy nedávame viac než 6 loptičiek/gaštanov do misky/nádoby. Pokiaľ malé batol'a premiestňuje loptičky/gaštany z misky do misky, tak je pre neho dôležité dobrať do konca. Radšej vec 6-krát zopakuje (6-krát premiestni týchto 6 loptičiek tam a späť), ale musí vidieť misku prázdnu. Inak stráca trpezlivosť a rúzne s touto úžasnou zábavou skoncuje.

### POLARIZÁCIA POZORNOSTI



Polarizácia pozornosti patrí medzi kľúčové princípy Montessori pedagogiky. Polarizovaná pozornosť nie je bežne rozptýlená pozornosť, ale skôr vyšší stupeň koncentrácie,

ktorý je základom pre efektívne učenie sa. Je to stav hlbokého, spontánneho sústredenia sa dieťaťa na určitú činnosť, ktorá ho vnútorne zaujme. Dieťa sa vtedy dokáže:

- dlhodobo koncentrovať na jednu aktivitu,
- pracovať pokojne a bez vyrušovania,
- opakovane vykonávať tú istú činnosť,
- prežívať radosť a vnútorné uspokojenie z práce.

Pre rozvoj dieťaťa je preto dôležité, aby dospelý dieťa v tomto stave nevyrušoval a doprial mu čas na dokončenie činnosti.

### Aktivity v Detských jasliach Jasličkovo podporujúce plnenie základných pilierov Montessori pedagogiky

#### Pobyť vonku



Pobyť vonku bol neoddeliteľnou súčasťou denného režimu. Ráno začínali deti na dvore Jasličkova. Tento proces im umožňoval začať deň v pokojnej, pozitívnej atmosfére, a pomohol jednoduchšie zvládnuť pocit rozlúčenia sa od matky či otca.

Medzi najobľúbenejšie činnosti, ktorými si deti rozvíjali tvorenie a predstavivosť boli ich práce v pieskovisku.



Jazda na odrážadle a hojďanie na hojďacích koníkoch sa stala obľúbenou u každého dieťaťa. Prinášala nielenže radosť z pohybu, ale zároveň sme tým rozvíjali rovnováhu, koordináciu a motorické schopnosti.



Nielen Montessori hovorí, ale je to realita bežného života, že: *Neexistuje zlé počasie, sú len nevhodne oblečení ľudia...* **Prechádzky za každého počasia** sa stali významnou súčasťou Montessori prístupu v našich jasliach. Podporovali sme tým u detí fyzický, emocionálny a kognitívny rozvoj. Deti objavovali svet okolo seba za každého počasia a vďaka tomu vnímali rôzne prírodné javy, meniace sa podmienky a rozmanité textúry, zvuky a vône, ktoré každý typ počasia prináša.



Outdoorové aktivity – deti pohyb milujú. Trávili sme s mini veľa času na futbalovom ihrisku, workoutovom ihrisku, v parku, ale aj v novom parku v Leopoldove.



*Loptové hry – zábava, pohyb a rozvoj tímových zručností.*



Nový park sme využívali na zber rôznych jesenných prírodnín ako boli listy, gaštany, šišky, orechy, ale aj pre tréning pohybových zručností (rozvoj motoriky a rovnováhy) či chôdze cez rôzne prekážky.



*Návšteva workoutového ihriska – rozvoj motorických zručností. Na ihrisku si deti rozvíjali pohybové zručnosti, zlepšili fyzickú kondíciu, rozvíjali rovnováhu a koordináciu.*



## Desiatovanie vonku – neodmysliteľná súčasť počas teplých dní

S príchodom slnečného a teplého počasia sa raňajky pod holým nebom stali obľúbenou súčasťou ranného rituálu. Deti si vychutnávali desiatu obklopené zeleňou, spevom vtákov a jemným ranným slnkom. Deťom sme tým



prpravovali výnimočné zážitky plné pohody, spokojnosti a radosti.



## Marec mesiac knihy

V marci sme navštívili s našimi najmenšími Mestskú knižnicu v Leopoldove. Táto skúsenosť umožnila deťom lepšie spoznať svet kníh a rozprávok. Pri príchode nás vítala pani knihovnička, ktorá nás zavedla do detského oddelenia kde si deti mohli prelistovať niekoľko knížiek a objavovať pestré ilustrácie. Nakoniec sme si pozreli krátku rozprávku.



## Návšteva zvieratiek

Obľúbeným miestom pobytu detí v exteriéri sa stal „Park za Trolaskami“ – lesopark, kde mali deti pravidelnú príležitosť spoznávať, pozorovať, pomenovávať a prikrmovať zvieratá. Kontakt so zvieratami patril medzi deťmi k veľmi obľúbeným aktivitám a prirodzene podnecoval ich zvedavosť a záujem o okolitý svet. Súčasťou aktivít boli aj opakované návštevy malej rodinnej ZOO v Leopoldov, kde deti mali možnosť vidieť rôzne druhy vtáctva, napríklad andulky a papagáje.

Uvedené aktivity neboli len zdrojom radosti a zážitkov, ale mali aj významný edukačný prínos. U detí sa prostredníctvom nich rozvíjal pozitívny vzťah k prírode, schopnosť vnímať potreby živých tvorov, trpezlivosť a základy starostlivosti o zvieratá.



### Cibrenie hrubej motoriky

V oblasti rozvoja hrubej motoriky sme u detí systematicky podporovali pohybové schopnosti prostredníctvom rôznorodých aktivít primeraných ich veku a individuálnym možnostiam. Využívali sme najmä prvky prirodzeného pohybu, ktoré prispievajú k rozvoju koordinácie, rovnováhy a celkovej telesnej zdatnosti.

Súčasťou každodenných aktivít bolo aj využívanie pohybových pomôcok, predovšetkým Piklerov trojuholník (so šmykl'avkou), ktorý deťom poskytoval priestor na lezenie, preliezanie a šmykanie. Prostredníctvom týchto činností si deti rozvíjali istotu v pohybe, orientáciu v priestore a schopnosť prekonať primerané pohybové výzvy.

Deti sa zároveň zapájali do aktivít, ako sú beh, skoky či balančné cvičenia. Obľúbené boli najmä činnosti zamerané na udržiavanie rovnováhy a chôdzu po nerovnom povrchu, ktoré prispievali k posilňovaniu stability a koordinácie pohybov.



## Veľká noc v Jasličkove

Deti sa v priebehu sledovaného obdobia zapájali do tematicky zameraných aktivít súvisiacich s veľkonočnými sviatkami a príchodom jari. Prostredníctvom tvorivých činností, ako bolo zdobenie veľkonočných vajíčok či výroba dekorácií (napr. veľkonočných zajačikov), si rozvíjali jemnú motoriku, kreativitu a estetické cítenie. Súčasťou aktivít bolo aj osvojovanie si krátkej tematickej básničky, čím sa podporoval rozvoj reči a pamäťových schopností detí.



V rámci pobytu v exteriéri deti navštívili mestský park, kde si prezreli veľkonočnú výzdobu stromov, čím si prehlbovali vnímanie tradícií a sezónnych zmien v prírode. Zároveň absolvovali návštevu výstavy prác žiakov Základnej školy Leopoldov a klientov denného stacionára, ktorá bola inštalovaná v priestoroch mestského úradu. Táto aktivita prispela k rozvoju sociálneho vnímania, estetického cítenia a k budovaniu vzťahu ku komunite.



## Samoobslužný kútik

V rámci podpory samostatnosti detí sme v zariadení systematicky rozvíjali ich seba obslužné zručnosti pri každodenných činnostiach. Na tento účel bol v triede zriadený samoobslužný kútik, ktorý slúžil na osvojenie si základných návykov v oblasti pitného režimu a stravovania.

Deti sa prostredníctvom praktických činností učili samostatne nalievat' nápoje do pohárov, osvojovali si bežné činnosti potrebné pri stravovaní, pričom mali počas celého dňa zabezpečený voľný prístup k tekutinám. Týmto spôsobom sme podporovali nielen ich samostatnosť, ale aj uvedomovanie si vlastných potrieb a zodpovednosť za ich naplnenie.

Samoobslužný kútik bol navrhnutý s dôrazom na bezpečnosť, dostupnosť a vekovú primeranosť, čo deťom umožňovalo vykonávať činnosti nezávisle, prirodzeným tempom a v súlade s princípmi praktického života.



## Jablčkový deň

Spolu s deťmi sme sa zúčastnili akcie Centra voľného času Šidlo - Jablčkový deň, ktorý priniesol deťom kopec nových zážitkov plný hier a súťaží.



## Hodiny angličtiny

V rámci rozvoja jazykových kompetencií mali deti možnosť pravidelného kontaktu s cudzím jazykom, a to v frekvencii dvakrát týždenne. Aktivity prebiehali pod vedením kvalifikovanej lektorky, ktorá využívala hravé a veku primerané metódy práce. Výchovno-vzdelávací proces bol zameraný na prirodzené osvojovanie si základnej slovnej zásoby a jednoduchých komunikačných fráz z každodenného života. Súčasťou aktivít boli aj hudobno-pohybové činnosti, najmä detské piesne sprevádzané pohybom, prostredníctvom ktorých sa podporovalo zapájanie detí, ich rytmické cítenie, pamäť a porozumenie cudziemu jazyku. Uplatňovaný prístup prispieval k vytváraniu pozitívneho vzťahu detí k cudziemu jazyku a k rozvoju ich komunikačných schopností primeraným a prirodzeným spôsobom.



## Oslava Medzinárodného dňa detí



Mesiac jún sa niesol v znamení výnimočného medzigeneračného stretnutia detí a seniorov. Pri príležitosti Medzinárodného dňa detí sa v priestoroch zariadenia uskutočnilo spoločné podujatie so seniormi z Denný stacionár Nezábudka. Podujatie sa vyznačovalo príjemnou a podnetnou atmosférou, ktorá podporovala prirodzenú interakciu medzi jednotlivými generáciami. Súčasťou programu bol kultúrno-spoločenský a animačný program zabezpečený animátormi – DANI MARI – Daniel Kabát a Marika Chvojková, doplnený o hudobno-pohybové aktivity, spev, tanec a interaktívne prvky, ako napríklad bublinková



aktivita či vystúpenie maskotov rozprávkových postáv.



Pre účastníkov bolo zabezpečené občerstvenie a drobné darččky. Realizované podujatie prispelo k posilňovaniu sociálnych väzieb, rozvoju empatie a k vytváraniu pozitívnych skúseností z medzigeneračného kontaktu. Zároveň poukázalo na význam prepájania generácií ako dôležitého prvku výchovno-vzdelávacieho a sociálneho pôsobenia zariadenia.



### Aktivity z praktického života – príprava ovocia a zeleniny

Obdobie detstva 0 – 3 roky je charakteristické intenzívnym procesom pozorovania a napodobňovania činností dospelých. V tomto kontexte sme sa zameriavali najmä na aktivity z oblasti praktického života, ktoré sú pre deti prirodzene atraktívne a zmysluplné, najmä činnosti súvisiace s prípravou a konzumáciou jedla.

V priebehu celého roka mali deti možnosť aktívne sa zapájať do jednoduchých úkonov spojených s prípravou jedla, ako je šúpanie, krájanie a príprava ovocia a zeleniny. Pri týchto aktivitách sme využívali veku primerané a bezpečné pracovné pomôcky (napr. detské nožičky, škrabky a krájače), čím sa podporovala bezpečná manipulácia s nástrojmi.

Uvedené činnosti prispievali k rozvoju jemnej motoriky, koordinácie oko–ruka, ako aj k rozširovaniu poznatkov o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, ich vlastnostiach, štruktúre a chuti. Zároveň deti získavali pozitívny vzťah k ovociu a zelenine a osvojovali si základné pracovné a hygienické návyky.



## Environmentálne aktivity v prírodnej lokalite Štrkovka

Aj v sledovanom roku sme s deťmi realizovali tematicky zameranú exkurziu k jazeru Štrkovka v Leopoldove. Vďaka celoročným, pravidelným prechádzkam za každého počasia, outdoorovým aktivitám a cvičeniu hrubej motoriky boli deti schopné zvládnuť aj dlhšiu trasu a samostatne sa pohybovať v teréne.



Cieľom výpravy bolo poskytnúť deťom priame skúsenosti s prírodným prostredím a podporiť ich environmentálne povedomie. Počas aktivity deti zažívali chôdzu po nerovnom teréne, zbierali a skúmali

prírodniny (napr. šípky, hloh), tvorili jednoduché kytice z poľných kvetov a pozorovali život hmyzu a vtáctva v ich prirodzenom prostredí.



Zážitok bol umocnený spoločným piknikom pri pokojnej hladine jazera, ktorý podporil sociálne zručnosti detí, vzájomnú spoluprácu a vytváranie pozitívnych emócií spojených s pobytom v prírode.



## September – a znova sme začínali...

Po období letného voľna sa deti opäť vracali do Jasličkova. September bol mesiacom plným očakávania, nových výziev a nových tvárí. Prvé dni septembra boli primárne zamerané na adaptáciu nových detí, pričom hlavným cieľom bolo vytvorenie bezpečného a



podnetného prostredia prostredníctvom láskavého, trpezlivého a konzistentného prístupu personálu.

Deti sa postupne zoznámali s priestorom zariadenia, kolektívom rovesníkov a opatrovateliek, osvojovali si denné rutiny a učili sa zvládať odchod rodiča s vedomím, že sa vždy vracia. Po nadobudnutí pocitu istoty a dôvery začali deti prirodzene rozvíjať svoje schopnosti

a aktívne sa začleňovať do kolektívu.

Deti, ktoré už navštevovali jasličky v predchádzajúcom školskom roku, sa do prostredia zariadenia vrátili bez problémov a s radosťou pokračovali v aktivitách a činnostiach, ktoré poznali, čím sa proces adaptácie urýchlil a umožnil plynulé pokračovanie v rozvoji ich kompetencií.



### Návšteva Mikuláš

Do zariadenia Jasličkovo zavítal svätý Mikuláš spolu so svojimi sprievodcami, aby deťom sprostredkoval radostný zážitok a symbolickú odmenu. Očakávaný príchod Mikuláša

vyvolal u detí napätie, ktoré sa postupne premenilo na prekvapenie a radosť. Po počiatocnom uvoľnení sa deti zapojili do tanečných aktivít pri svojej obľúbenej anglickej piesni „Snowflake“. Za svoju aktivitu a odvahu boli odmenené sladkým mikulášskym balíčkom.



Spoločná fotografia s Mikulášom, anjelom a čertom predstavuje pre deti cennú spomienku a dokumentuje pozitívny zážitok z medzigeneračného a komunitného podujatia, ktorý podporuje sociálne zručnosti, spoluprácu a pocit radosti z participácie.



## Vianočné aktivity – zdobenie stromčeka a tvorba sviatočnej atmosféry

Celý december sa v Jasličkove niesol v znamení vianočnej atmosféry a tematických aktivít. Deti sa zapájali do činností zameraných na spoznávanie a prežívanie sviatočných tradícií – zdobili priestory jasličiek, počúvali koledy a absolvovali zimné prechádzky vyzdobeným mestom, ktoré umocňovali sviatočnú náladu a estetické vnímanie prostredia.

Kľúčovým a najvýznamnejším momentom obdobia bolo zdobenie vianočného stromčeka v priestoroch jasličiek. V pokojnej a radostnej atmosfére si deti s nadšením a aktívnou účasťou pripravili a ozdobili svoj vlastný stromček, čím rozvíjali jemnú motoriku, estetické cítenie a pocit spolupatričnosti v kolektíve.



Uvedený prierez predstavuje iba výber vybraných aktivít a činností, ktorých sa deti počas roka zúčastnili. V skutočnosti však bolo realizovaných omnoho viac podnetných a rozvíjajúcich aktivít, ktoré prispeli k komplexnému rozvoju detí a obohatili ich každodenné skúsenosti v zariadení.

## 7 VEKOVÁ ŠTRUKTÚRA PRIJÍMATEĽOV SOCIÁLNEJ SLUŽBY

Detské jasle poskytovali službu deťom od jedného roka až do troch rokov

**Veková štruktúra prijímateľov sociálnej služby od 01. 01. 2025 (pokračovanie dochádzky a nové deti pri nástupe do zariadenia)**

Vek	Dievčatá	Chlapci	Spolu
1 – 1,5	0	0	0
1,5 - 2	2	1	3
2 – 2,5	0	6	6
2,5 - 3	1	5	6
3+	0	1	1
<b>Spolu</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>16</b>

**Veková štruktúra prijímateľov sociálnej služby od 01. 09. 2025 (pokračovanie dochádzky a nové deti pri nástupe do zariadenia)**

Vek	Dievčatá	Chlapci	Spolu
1 – 1,5	0	0	0
1,5 - 2	4	0	4
2 – 2,5	2	0	2
2,5 - 3	0	2	2
3+	0	1	1
<b>Spolu</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

**Štruktúra novoprijatých prijímateľov a klientov, ktorí ukončili poskytovanie sociálnej služby**

Ukazovateľ	Mesiac											
	1	2	3	4	5	6	7	8*	9	10	11	12
Prijatí	12	13	14	14	15	15	13**		3	5	7	5
Ukončená zmluva	0	0	1	0	1	0	0		0	0	2	0
Novoprijatí	1	1	1	0	1	0	0		2	2	0	2
<b>Spolu</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

Pozn.: \* v mesiaci august prerušená prevádzka zariadenia z dôvodu čerpania dovolení zamestnancov

\*\*jedno dieťa zmluvne prerušená dochádzka júl – august (pokračovanie zmluvy od 01.09.2025)

Kapacita zariadenia je stanovená na 15 detí vo veku od jedného do troch rokov veku, alebo pre 12 detí ak sú deti mladšie ako jeden rok. Využili sme kapacitu vyššiu, všetky prijaté deti boli staršie ako jeden rok. Najmladšie dieťa malo pri nástupe do detských jaslí jeden rok a šesť mesiacov. Počas celého roka bola dodržaná stanovená kapacita zariadenia.

## 8 AKTIVITY V ROKU 2025

V roku 2025 realizovali aktivity odborní zamestnanci v súlade s vypracovaným a schváleným „Plánom činnosti na rok 2025“, ktorý bol rámcový a v priebehu roka bol upravovaný v závislosti od záujmov a potrieb detí i zamestnancov. Záujmová činnosť bola charakteristická rešpektovaním individuality detí a prispôbená ich schopnostiam. Prioritné postavenie mali aktivity zamerané na rozvoj hrubej motoriky, seba obslužných činností, schopností a zručností detí, pričom úlohou zamestnancov bolo pripravovať podnetné rozvíjajúce prostredie pre záujmovú činnosť a aktivity zamerané na ich komplexný rozvoj.

### Stručný prehľad aktivít v jednotlivých mesiacoch

Mesiac	Aktivity
<b>Január</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Po Vianociach v Jasličkove (deti sa po krásnom vianočnom období vrátili s novými zážitkami, o ktoré sme sa spoločne podelili v príjemnej atmosfére Jasličkova. Naším cieľom bolo nabehnúť na denný režim, vo vytvorenom bezpečnom a podnetnom prostredí, v ktorom dieťa presne vie, čo nasleduje a tým sa eliminuje stres )</li> <li>Zoraďujeme od najväčšieho po najmenšie (rozvoj jemnej motoriky, logické myslenie, budovanie koncentrácie a vnútorného poriadku )</li> <li>Zima, zima, zimička (u detí sme rôznymi aktivitami rozvíjali kreativitu, senzorické hry sypkého charakteru: výroba umelého snehu, ktoré majú u detí často relaxačný až terapeutický účinok, guľovačka, stavanie snehuliaka)</li> <li>Aktivity s vodou (malí bádatelia - vedecké objavovanie, fyzikálne javy „Pláva alebo sa potápa?“ výroba mydlovej peny, prenášanie vody špongiou, prelievanie...)</li> </ul>
<b>Február</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvieratka v zime a ich potrava (u detí sme rozvíjali empatiu k živej prírode, schopnosť pozorovania, výroba krmidla, sypanie semienok...)</li> <li>Fašiangy (spoznávanie kultúry tradícií a rozvoj praktického života)</li> <li>Sadíme, presádzame, polievame(rozvoj praktickej zručnosti – učia sa k zodpovednosti, zlepšujú sa im pozorovacie schopnosti a majú priamy kontakt s prírodou, pozorovanie fascinujúceho cyklu, deti sledujú proces a učia sa o tom, ako rastliny rastú a vyžadujú rôzne podmienky) Šikovní ručičky: navliekanie, vykrajovanie, prevliekanie (koordinácia oko - ruka, trpezlivosť, dieťa sa učí dokončiť začatú prácu)</li> </ul>
<b>Marec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knihy, knižka, knižočka (rozvoj jazykových zručností detí, podpora ich lásky k literatúre a samostatného listovania, pozerania kníh)</li> <li>Poznávame prvé jaré kvety (prebúdzanie života: oblasť botaniky, deti sa učia názvoslovie kvetov, aranžovanie kvetov a v prepojení so starostlivosťou o kvety)</li> <li>Triedenie podľa farieb (izolácia vlastností: sústredenie sa na jednu vlastnosť - farbu, dieťa sa učí triedeniu, čo vedie k prvým krokom vytváraniu množín)</li> <li>Jar a naši opeľovači: motýľ, včielka, čmeliak (rozvoj úcty k životu, ochrana prírody, sledovanie životného cyklu: húsenica – kukla - motýľ)</li> </ul>

<b>Apríl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviatok jari: „Veľká noc“ (priblíženie detí k tradičným zvykom, cyklom prírody a kultúrnych hodnotách)</li> <li>• Anglický jazyk (vnímať ako prirodzenú súčasť nášho prostredia, rozvoj fonematického sluchu: dieťa vníma prízvuk a rytmus angličtiny prirodzene bez námahy)</li> <li>• Ovocie: poznávanie, krájanie, ochutnávanie (praktický život: rozvíjanie )</li> <li>• Nenásytná húsenička: práca s knižkou od húseničky až po motýľa (práca s knihou je v Montessori pedagogike bránou k jazyku a poznaniu sveta)</li> <li>• Rozvoj jemnej motoriky, zmyslová výchova - ochutnávanie, budovanie samostatnosti</li> </ul>
<b>Máj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravé zúbky (V Montessori pedagogike je kľúčovou súčasťou praktického života samostatnosť. Dieťa cez vlastnú skúsenosť preberá zodpovednosť za svoje telo. U dieťaťa sme naplňali osvojenie návyku, koordináciu pohybov a poradie krokovosti.)</li> <li>• Poznávame ľudské telo (budovanie identity a sebauvedomenia: vnímanie vlastnej schémy tela (ruka, noha, hlava), ale aj jednotlivé časti tela (brada, koleno...)</li> <li>• U lekára (starostlivosť o seba, učenie ako si nalepiť náplasť, vyčistiť ranu, vyjadrenie pocitov)</li> <li>• Hmatové cvičenia (rozvoj hmatových zmyslov a kognitívnych schopností)</li> <li>• Týždeň detskej radosti: deň detí (v Montessori pedagogike je oslavou dieťaťa ako individuality, jeho miesta v komunite, o hlbokom rešpekte k jeho potrebám a radosti zo slobodnej voľby)</li> </ul>
<b>Jún</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všade samé bubliny (umenie pre radosť: výroba vlastného bublifuku, miešanie pomerov a pozorovanie vzniku bublín)</li> <li>• Techniky maľovania (prstovými farbami, bublinkovou fóliou, maľovanie balónmi, maľovanie špagátom, maľovanie na voskový podklad)</li> <li>• Hudobná výchova – Orffov inštrument (v Montessori pedagogike je hudobná výchova spojením sluchového vnímania a vyjadrenia vlastného vnútra s použitím jednoduchých rytmických nástrojov)</li> <li>• Geometrické tvary (deti sa učili základné geometrické tvary hmatom, zrakom a priradovaním)</li> </ul>
<b>Júl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznávanie chuťou: Ochutnávka ovocia z vlastnej záhrady v Montessori jasliach. Deti mali priamu skúsenosť pri zoznamovaní sa s ovocím v jeho prirodzenom prostredí – pozorujú rast, dozrievanie, zber a ochutnávanie.</li> <li>• Cvičíme jemnú motoriku – podporujeme koordináciu oka a ruky, posilňujeme svaly rúk a prstov, rozvíjame koncentráciu a trpezlivosť.</li> <li>• Letné vonkajšie aktivity – starostlivosť o vyvýšené záhony, polievanie, čistenie, oberanie jahôd, starostlivosť o bylinkový záhon.</li> <li>• Letné radovánky (lúčenie so školským rokom plné zábavy a upevňovaním krásnych spomienok)</li> </ul>
<b>August</b>	PRÁZDNINY - prerušená prevádzka DJ Jasličkovo
<b>September</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja a moje Jasličkovo – podporujeme vzájomné vzťahy medzi deťmi a opatrovatelkami, budujeme pocit bezpečia a dôvery a zoznamujeme deti s denným režimom a prostredím jasličiek.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvý krôčik k Montessori – podporujeme objavovanie, pozorovanie a prirodzenú zvedavosť detí. Zoznamujeme ich s Montessori aktivitami primeranými ich veku a potrebám.</li> <li>• Seba obslužné činnosti – rozvíjanie samostatnosti a sebadôvery prostredníctvom činností každodenného života a to pri jedení, obliekaní, hygiene a starostlivosti o prostredie.</li> <li>• Príprava/krájanie ovocia – cvičíme praktické zručnosti každodenného života, podporujeme uvedomelú prácu a radosť zo sebaobsluhy.</li> <li>• Cvičíme od mala – podporujeme prirodzenú potrebu pohybu a radosť z pohybu, rozvíjame hrubú motoriku, rovnováhu a koordináciu pohybov</li> </ul>
<b>Október</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrické tvary – zoznamovanie detí s geometrickými tvarmi prostredníctvom zmyslových pomôcok. Učia sa tvary rozpoznávať, porovnávať a pomenúvať.</li> <li>• Jeseň a jej podoby – rozvíjame zmyslové vnímanie detí prostredníctvom pozorovania zmien v prírode a skúmania prírodných materiálov. Deti spoznávajú gaštany, žalude, lístie, šišky - ich tvary, povrchy a farby.</li> <li>• Tvoríme z prírodných materiálov – podporujeme kontakt s prírodou a jej materiálmi, rozvíjame kreativitu, jemnú motoriku a estetické cítenie.</li> <li>• Vonkajšie jesenné aktivity – zapájanie detí do starostlivosti o svoje prostredie praktickými činnosťami – hrabanie lístia, zametanie, polievanie rastlín, práca s náradím. Osvojovanie si pracovných návykov a zmyslu pre poriadok.</li> </ul>
<b>November</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné farby – deti sa učia rozpoznávať a pomenúvať základné farby prostredníctvom priradovania farby k známym predmetom a učia sa triediť podľa farby.</li> <li>• Učíme sa strihať – osvojovanie si základov strihania pomocou jednoduchých aktivít s nožnicami. Precvičujeme správny úchop, koordináciu rúk a očí, učíme sa pracovať opatrne a sústredene.</li> <li>• Aranžovanie kvetov do vázy – deti sa učia samostatne pripravovať a aranžovať kvety, čím rozvíjajú jemnú motoriku, estetické cítenie a trpezlivosť.</li> </ul> <p>Aktivity praktického života – osvojujeme si činnosti každodenného života, ako je umývanie ovocia a zeleniny, šúpanie, krájanie a práca s jednoduchým kuchynským náradím (škrabka, krájač, nôž).</p>
<b>December</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zima a jej podoby - rozvíjame zmyslové vnímanie prostredníctvom pozorovania zmien v prírode, správanie zvierat v zime a ich potreby. Spoločné osadenie vtácej búdky na dvore Jasličkova.</li> <li>• Vianočný čas, zvyky a tradície - vytváranie predvianočnej atmosféry - vítanie Svätého Mikuláša, zdobenie priestorov Jasličkova, tvorivé aktivity s vianočnou tematikou, zdobenie Vianočného stromčeka.</li> </ul> <p>Vianočný čas v jasliach je plný príležitostí na rozvoj detských zručností, budovanie krásnych tradícií, rozvíjanie estetického cítenia a citu pre nehu, vzájomnú pozornosť. Prostredníctvom tvorby ozdôb, spievania kolied a vytvárania vianočných prekvapení sa deti učia nielen o význame tohto sviatku, ale aj o hodnotách, akými sú láska, dobrota a zdieľanie šťastia.</p>

## 9 PLNENIE ROZPOČTU

### A. Príjmová časť rozpočtu:

<b>Schválený rozpočet v príjmovej časti rozpočtu</b>	<b>54 800,00 €</b>
z toho: úhrady klientov	54 800,00 €
<b>Upravený rozpočet</b>	<b>54 800,00 €</b>
z toho: úhrady klientov	54 800,00 €
<b>Príjem za obdobie do 31. 12. 2025</b>	<b>38 978,70 €</b>
z toho: úhrady klientov	38 978,70 €
<b>Percentuálne plnenie</b>	<b>71,13 %</b>

### B. Výdavková časť rozpočtu:

<b>Schválený rozpočet vo výdavkovej časti</b>	<b>129 535,00 €</b>
<b>Upravený rozpočet</b>	<b>129 535,00 €</b>
Čerpanie výdavkovej časti rozpočtu k 31. 12. 2025	107 678,87 €
Percentuálne plnenie	83,13 %

z toho:

<b>Schválený rozpočet na mzdy, platy, odmeny, odvody</b>	<b>108 285,00 €</b>
<b>Upravený rozpočet</b>	<b>108 285,00 €</b>
Čerpanie k 31. 12. 2025	93 202,93 €
Percentuálne plnenie	86,07 %
<b>Schválený rozpočet na prevádzku</b>	<b>21 250,00 €</b>
<b>Upravený rozpočet</b>	<b>21 250,00 €</b>
Čerpanie k 31. 12. 2025	14 475,94 €
Percentuálne plnenie	68,12 %

## 10 EKONOMICKY OPRÁVNENÉ NÁKLADY ZA ROK 2025

Názov organizácie	Zariadenie pre deti do troch rokov veku		
Druh poskytovanej sociálnej služby (DSS, RS, ZPB, atď.)	Detské jasle		
Forma poskytovanej sociálnej služby (ambulantná, týždenná, celoročná)	ambulantná		
Počet mesiacov poskytovania uvedenej sociálnej služby v roku	12		
Kapacita podľa registra	15		
Skutočná obsadenosť - priemerný počet klientov (prepočet osôb/dní na 2 desatinné miesta)	11,27		
Položky	Celkové EON uvedenej sociálnej služby za rok	EON na mesiac na klienta podľa kapacity	EON na mesiac na klienta podľa skutočnej obsadenosti
a) mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania vo výške, ktorá zodpovedá výške platu a ostatných osobných vyrovnaní podľa osobitného predpisu	67 346,12	374,15	497,97
b) poisťenie na verejné zdravotné poisťenie, poisťenie na sociálne poisťenie a povinné príspevky na starobné dôchodkové sporenie platné zamestnávateľom v rozsahu určenom podľa písmena a)	23 526,90	130,71	173,96
c) tuzemské cestovné náhrady	0,00	0,00	0,00
d) výdavky na energie, vodu a komunikácie	4 725,95	26,26	34,94
e) výdavky na materiál okrem reprezentačného vybavenia nových interiérov	3 652,88	20,29	27,01
f) dopravné	518,65	2,88	3,84
g) výdavky na rutinnú údržbu a štandardnú údržbu okrem jednorazovej údržby objektov alebo ich častí a riešenia havarijných stavov	640,08	3,56	4,73
h) nájomné za prenájom nehnuteľností alebo inej veci okrem dopravných prostriedkov a špeciálnych strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a materiálu najviac vo výške obvyklého nájomného, za aké sa v tom čase a na tom mieste prenechávajú do nájmu na dohodnutý účel veci toho istého druhu alebo porovnateľné veci	0,00	0,00	0,00
i) výdavky na služby	6 905,90	38,37	51,06
j) výdavky na bežné transfery v rozsahu vreckového, odstupného, odchodného, náhrady príjmu pri dočasnej pracovnej neschopnosti zamestnanca	4 015,84	22,31	29,69
k) odpisy hmotného majetku a nehmotného majetku podľa účtovných predpisov	29 394,00	163,30	217,35
<b>EON náklady spolu</b>	<b>140 726,32</b>	<b>781,81</b>	<b>1040,57</b>

Prepočet EON na 1 klienta na mesiac = Celkové EON : počet mesiacov poskytovania sociálnej služby: kapacita podľa registra/resp. skutočná obsadenosť

<b>Príjem za rok 2025</b>	41 618,70	x	307,74
---------------------------	-----------	---	--------

## 11 CELKOVÝ PREHĽAD EON ZA ROK 2025

ZARIADENIE PRE DETI DO TROCH ROKOV VEKU – DETSKÉ JASLE JASLIČKOVO	Bežné výdavky (EON) a príjmy za poskytovanú sociálnu službu za rok 2025/ mesiac
Kapacita zariadenia	15
Priemerný počet detí	11,27
EON za rok	140 726,32
z toho - na dieťa na jeden mesiac podľa priemerného počtu detí za rok 2025	1 040,57
Bežné výdavky za rok	111 332,32
Príjem za poskytovanú sociálnu službu za rok	41 618,70
z toho na jeden mesiac na jedno dieťa - podľa priemerného počtu detí za rok 2025	307,74
EON po odpočítaní finančného príspevku a príjmu	99 107,62
z toho – na jedno dieťa na jeden mesiac podľa priemerného počtu detí za rok 2025	732,83
Doplatok mesta na jedno dieťa na jeden mesiac	732,83

Komentár k výdavkom:

V roku 2025 naše zariadenie starostlivosti o deti do troch rokov veku úspešne zavŕšilo druhý rok svojej prevádzky. Jasličkovo plní dôležitú spoločenskú funkciu v meste Leopoldov a jeho blízkom okolí. Naším primárnym cieľom zostáva poskytovanie kvalitnej pomoci pri osobnej starostlivosti o dieťa a aktívna podpora zosúladzovania rodinného a pracovného života mladých rodičov.

Hoci sme rok 2025 uzavreli s priemerným počtom 11,27 detí, v druhej polovici roka sme zaznamenali výrazný pokles obsadenosti.

- Vývoj v septembri 2025: Počet detí klesol na 5, s následným miernym nárastom na 7 detí v závere roka.
- Analýza stavu: Tento pokles bol spôsobený predovšetkým uplatňovaním platného školského zákona, ktorý umožňuje materským školám prijať aj deti od dvoch rokov veku. Vzhľadom na voľné kapacity v miestnej materskej škole sa rodičia prirodzene rozhodli pre tento prechod skôr, čo zásadne ovplyvnilo naplnenosť nášho zariadenia.

Prevádzka Jasličkova je založená na kombinovanom modeli financovania, nakoľko zariadenie nepoberá priamu finančnú podporu od štátu.

- Zdroje príjmov: Činnosť je financovaná z príspevkov zákonných zástupcov a vo výraznej miere dofinancovaná z rozpočtu obce, ktorá takto priamo podporuje prarodinnú politiku v regióne.

Úhrada za poskytovanú sociálnu službu je nastavená na paušálnu formu za celodennú starostlivosť. Táto suma zostáva pre zákonného zástupcu v plnej výške aj v prípade, že sa rozhodne využívať umiestnenie dieťaťa len na pol dňa, čím sa zabezpečuje ekonomická stabilita a predvídateľnosť rozpočtu zariadenia.



**„Bud’te pripravení pomôcť dieťaťu, ktoré hľadá a snažte sa byť neviditeľní tým deťom, ktoré už našli.“**

Maria Montessori